

**Wewnętrzny System Doradztwa
Zawodowego
w Szkole Podstawowej
im. Bohaterów Bitwy nad Bzurą
w Kozłowie Szlacheckim
w roku szkolnym 2021/2022**

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten zakłada model linearny czyli taki, w którym treści przekazywane są w zaplanowanej kolejności. Określa on rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, metody i formy pracy z uczniami oraz tematykę działań.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa, obok rodziny, stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- Działania w ramach WPDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.
- Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych.
- Roczny plan działań z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.

Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r. w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Cele Wewnętrzpszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Kozłowie Szlacheckim

- przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszej ścieżce kształcenia i aktywności zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych oraz określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- rozwijanie u uczniów umiejętności autoprezentacji,
- współpraca z instytucjami wspierającymi realizację niniejszego systemu doradztwa,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. stres, bezrobocie,
- współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem przez młodzież szkoły i zawodu,
- gromadzenie informacji dot. trendów w świecie zawodów i zatrudnienia,
- wdrażanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Formy i metody pracy

Formy i metody adresowane do uczniów:

- zajęcia w grupie;
- warsztaty doskonalące;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami;
- wycieczki poza teren szkoły;
- autoprezentacje i konkursy;
- przygotowywanie plakatów i prezentacji;
- ankiety, kwestionariusze, testy;
- filmy, gry;
- lekcje wychowawcze;

- dyskusje, debaty;
- spotkania indywidualne.

Formy adresowane do rodziców :

- spotkania z wychowawcą, pedagogiem;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami;
- dyskusje, debaty, pogadanki i prelekcje;
- spotkania indywidualne;
- gazetki szkolne.

Formy adresowane do nauczycieli :

- szkolenia, warsztaty;
- praca w zespołach i wymiana doświadczeń;
- dyskusje, prelekcje;

Osoby realizujące program

- dyrektor szkoły,
- doradca zawodowy,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- instytucje wspomagające: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie, Powiatowy Urząd Pracy w Sochaczewie, szkoły ponadpodstawowe.

Ocena i ewaluacja

- Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań.
- Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji.
- Ewaluacja pozwala zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań

doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

- Wnioski z ewaluacji zawarte będą w sprawozdaniu z realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego na koniec roku szkolnego.

Obszar I - POZNANIE SIEBIE

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
Dziecko: -określa, co lubi robić, -podaje przykłady różnych zainteresowań, -określa, co robi dobrze. -podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i innych,	1. To jestem ja. 2. Jak lubię spędzać wolny czas? 3. Moja wizytówka. 4. Poznajemy siebie. 5. Spędzamy razem czas. 6. Kiedy jestem szczęśliwy.	Oddziały przedszkolne pięciolatków i sześciolatków	Wg rozkładów

<p>swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,</p> <p>- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>9. O sobie samym (j. polski)</p> <p>10. Opowieść o pochodzeniu rodziny (j. polski)</p> <p>1.Co robię, gdy mam wolny czas? (gddw).</p> <p>2. Moje hobby (gddw).</p> <p>3. Czasopismo, które chętnie czytam (gddw).</p> <p>4. Jak oceniamy własne zachowanie? (wych.fiz.)</p> <p>5. Jak pokonać stres? (gddw).</p> <p>6. Pokonać własne słabości - Marek Kamiński (j. polski).</p> <p>7. Z wizytą w teatrze, kinie, muzeum (j. polski).</p>	Klasa V	Wg rozkładów
<p>Uczeń:</p> <p>-określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,</p> <p>- rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe,</p> <p>- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,</p> <p>- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania</p>	<p>1. Zdolności i umiejętności (DZ).</p> <p>2. Moje zainteresowania (DZ).</p> <p>3. Moje mocne i słabe strony (DZ).</p> <p>4. Predyspozycje zawodowe (DZ)</p> <p>5. Osobowość zawodowa (DZ).</p> <p>6. Co po szkole podstawowej? (DZ).</p> <p>7. Motywacja (DZ).</p> <p>8. Praca w zespole (DZ).</p> <p>9. Świat zawodów (DZ).</p> <p>10. Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech (gddw).</p> <p>11. Stres – jak sobie z nim radzić? (gddw)</p> <p>12. Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie” (gddw).</p> <p>13. Moja przyszłość zależy ode mnie – zawody XXI wieku(gddw).</p> <p>14. Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa (j. polski)</p> <p>15. Współczesny zbiór praw człowieka (j. polski)</p> <p>1. System edukacji w Polsce (DZ).</p>	Klasa VII	<p>Kwiecień/maj</p> <p>Maj, czerwiec</p>

<p>w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,</p> <p>- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,</p> <p>-określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>2. Cele edukacyjne i zawodowe (DZ)</p> <p>3. Współczesny rynek pracy (DZ)</p> <p>4. Zawody przyszłości (DZ)</p> <p>5. Dokumenty aplikacyjne - CV, list motywacyjny (DZ).</p> <p>6. Autoprezentacja (DZ).</p> <p>7. Zajęcia z pracownikiem Młodzieżowego Centrum Kariery w Sochaczewie (DZ).</p> <p>8. Kto jest dla mnie autorytetem? (gddw).</p> <p>9. Człowiek w społeczeństwie (WOS).</p> <p>10. Życie rodzinne (WOS).</p> <p>11. Grupy społeczne (WOS.)</p> <p>12. Media i opinia publiczna (WOS)</p> <p>13. Autocharakterystyka (j. polski).</p> <p>14. Redagujemy przemówienie (j. polski).</p> <p>15. Redagujemy CV, podanie, list otwarty (j. polski).</p> <p>16. Jakie wartości są dla mnie ważne? (gddw).</p> <p>17. Jak rozpoznawać emocje? (gddw).</p> <p>18. Jak sobie radzić ze stresem?(gddw)</p>	Klasa VIII	
---	---	------------	--

Obszar II - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <p>-odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>-podaje nazwy zawodów wykonywanych przez</p>	<p>1.Dobre rady dla zdrowia – zawód lekarza i pielęgniarki.</p> <p>2. Na pomoc! Zabawy dramatyczne: poznanie zawodu lekarza, strażaka i policjanta.</p> <p>3. Co robi mama? Co robi tata? - rozmawiamy o zawodach</p>	Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatek	Wg rozkładów

<p>osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby</p> <p>-wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę</p> <p>-podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,</p> <p>-opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>naszych rodziców.</p> <p>4. Z wizytą w cukrowni i mleczarni- poznanie pracy hutnika, rolnika, mleczarza, sprzedawcy; wymienianie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa; opowiadanie z czego otrzymujemy szkło, mleko i cukier. cukier.</p> <p>5. Z czego mamy chleb?</p> <p>6. Chcę zostać sportowcem.</p> <p>7. Co robią moi bliscy ?</p> <p>8. Przedszkole nasz drugi dom- poznanie zawodów architekta i murarza.</p> <p>9. Pomieszczenia i ich wyposażenie- poznanie zawodu dekoratora.</p> <p>10. Jak zostać astronautą?</p> <p>11. Będziemy ratownikami.</p> <p>12. Czarne skarby ziemi- zawód górnika- drama.</p> <p>13. Urodzinowe muffinki- zawód kucharki.</p> <p>14. Kto dba o zwierzęta leśne?- zapoznanie z pracą leśnika.</p> <p>15. W sklepie z zabawkami- zawód sprzedawcy.</p> <p>16. Z wizytą w teatrze- zawód aktora.</p> <p>17. Będziemy podróżnikami.</p> <p>18. Zawody w mojej miejscowości.</p> <p>19. Jestem kulturalny - zawód reżysera i etnografa.</p> <p>20. Kto produkuje miód? - praca pszczelarza.</p>		
<p>Uczeń:</p> <p>-odgrywa różne role zawodowe w zabawie,</p> <p>-podaje nazwy zawodów</p>	<p>1. Praca zawodowa rodziców.</p> <p>2. Kto pracuje w mojej szkole?</p> <p>3. U logopedy.</p> <p>4. Dzień nauczyciela.</p> <p>5. Szkolna biblioteka.</p> <p>6. W pracowni artysty malarza.</p> <p>7. Kto pracuje w teatrze?</p> <p>8. W księgarni.</p>	Klasa I	Wg rozkładów

<p>wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,</p> <p>-opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,</p> <p>- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,</p> <p>-opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</p> <p>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>9. Chcę zostać astronautą. 10. Strażacy w akcji. 11. U lekarza. 12. Niesamowite muzea.</p> <p>1. Zabawa w gotowanie. 2. Wywiad z weterynarzem. 3. Kim jest wolontariusz? 4. Sporty zimowe. 5. Kto jest na planie filmowym? 6. Wesoły koncert. 7. Na zakupach. 8. Kto buduje dom? 9. Wielki architekt. 10. Zwierzęta w ogrodzie. 11. Skąd płynie prąd?</p> <p>1. Bez pracy nie ma kołaczy – co to znaczy? 2. Praca zawodowa naszych rodziców. 3. Zawód policjanta. 4. Zawód górnika. 5. Jestem kolejarzem, jestem piekarzem – bawimy się w kalambury.</p>	<p></p> <p>Klasa II</p> <p></p> <p>Klasa III</p>	<p>Wg rozkładów</p> <p></p> <p>Wg rozkładów</p>
--	---	--	---

<p>Uczeń:</p> <p>-wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,</p> <p>- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,</p> <p>- podaje czynniki wpływające na wybory zawodów,</p> <p>-posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>1. Jak zostać dobrym przyrodnikiem? (przyroda)</p> <p>2. Zawody wymagające umiejętności informatycznych (informatyka)</p> <p>3. U progu dorosłości (j. polski)</p>	Klasa IV	Wg rozkładów
	<p>1. Jakie reakcje wzbudzają odkrycia wielkiego wynalazcy? (j. polski)</p> <p>2. Życie M. Curie – Skłodowskiej (j. polski)</p> <p>3. Polscy poeci wyróżnieni Nagrodą Nobla (j. polski).</p> <p>4. W studiu telewizyjnym (j. polski).</p> <p>5. Opisujemy obraz Vincenta van Gogha - słynne postacie (j. polski).</p> <p>6. Redagujemy tekst do gazety codziennej(j. polski).</p> <p>7. Życ podróżami - wiersz “Podróże”(j. polski).</p> <p>8. W trosce o naturę - ekolog (j. polski).</p> <p>9. W roli dziennikarzy(j. polski).</p> <p>10. Na wystawie(j. polski).</p> <p>11. Jak powstaje film?(j. polski).</p>	Klasa V	Wg rozkładów
<p>Uczeń:</p> <p>-wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów</p>	<p>1. Zawody wokół nas (gddw).</p> <p>2. Ograniczenia czy możliwości? (gddw)</p> <p>1. Ekonomia na co dzień (WOS)</p>	<p>Klasa VII</p> <p>Klasa VIII</p>	

<p>oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,</p> <p>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,</p> <p>- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,</p> <p>- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</p> <p>- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,</p> <p>- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,</p> <p>- dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>2. Grupy społeczne (WOS)</p> <p>3. Komunikacja i autoprezentacja (WOS.)</p> <p>4. Zgłębiamy informacje o interesujących nas zawodach i szkołach (DZ).</p> <p>5. Jak napisać poprawnie CV i list motywacyjny? (j. polski, WOS).</p> <p>6. Rozmowa kwalifikacyjna- autoprezentacja (WOS)</p> <p>7. Edukacja i praca (WOS)</p> <p>8. Poznajemy różne zawody (gddw).</p> <p>9. Zawód nauczyciel i nie tylko (gddw).</p> <p>10. Praca moich rodziców - poznajemy specyfikę różnych zawodów (gddw).</p> <p>11. Autoportret reportera, czyli Ryszard Kapuściński(j. polski).</p> <p>12. Uczeń z Akademii Projektodawców -bank zawodów (j. polski).</p>		Wg planów
---	--	--	-----------

Obszar III - RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej, -nazywa czynności, których lubi się uczyć. 	1. Cały czas zdobywamy wiedzę.	Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatek	Wg rozkładów
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, - wskazuje treści, których lubi się uczyć, -wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<p>1. Wielcy i mali wynalazcy. 2. Mały konstruktor.</p> <p>1. Uczymy się uczyć, jak organizować naukę? 2. Korzystanie z różnych źródeł. 3. Poznajemy świat za pomocą zmysłów (przyroda). 4. Po co nam rodzice?</p> <p>1. Warunki sprzyjające zdobywaniu wiedzy (przyroda). 2. Jak wykorzystujemy czas wolny?</p>	<p>Klasa I</p> <p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	Wg rozkładów
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, 	<p>1. Jak skutecznie się uczyć? (gddw) 2. Jak przygotować się do efektywnej nauki? (gddw) 3. Jak dobrze przygotować się do lekcji, powtórzenia, sprawdzianu?(gddw) 4. Jak skutecznie przyswajać wiedzę? (gddw)</p>	Klasa IV	Wg rozkładów

[illegible]

<p>edukacji pozaformalnej i nieformalnej,</p> <p>- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>ponadpodstawowych (informatyka).</p> <p>6. Poznajemy ofertę edukacyjną szkół - dni otwarte.</p> <p>7. Jak uczyć się efektywnie? (gddw).</p>		
--	--	--	--

Obszar IV - PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU

I

PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH

Treści programowe	Tematyka działań	Odbiorca	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <p>- opowiada, kim chciałoby zostać,</p> <p>- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,</p> <p>- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<p>1. Wspólne zabawy.</p> <p>2. Kim będę w przyszłości?</p>	<p>Oddziały przedszkolne pięcioletków i sześciolatek</p>	<p>Wg rozkładów miesięcznych</p>
<p>Uczeń:</p>	<p>1. Jakie są zadania dyżurnego?</p> <p>2. Co to jest regulamin klasowy?</p> <p>3. Dlaczego punktualność jest ważna?</p>	<p>Klasa I</p>	

<p>-opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,</p> <p>-planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>4. Jesteśmy pasażerami.</p> <p>1. Wyszukiwanie informacji.</p> <p>3. Jak korzystać z informacji?</p> <p>3. Jaki powinien być zespół klasowy?</p> <p>1. Jak wybrać dobry samorząd klasowy?</p> <p>2. Jestem aktywny w swojej klasie.</p> <p>3. Jakie znam źródła informacji?</p> <p>4. Tworzymy zgrany zespół klasowy.</p>	<p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>	
<p>Uczeń:</p> <p>-opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,</p> <p>- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>1. Gry i zabawy integrujące dobry klimat w grupie (gddw).</p> <p>2. W przyszłości zostanę... (gddw).</p> <p>3. Pomoc koleżeńska to jest to! (gddw).</p> <p>4.O tym, jak Marcin zakładał bazę (j. polski).</p> <p>5. Jacy są bohaterowie? – stworzyć zgrany zespół (j. polski).</p> <p>6. Dobry pomysł, aby pomóc innym (j. polski).</p> <p>7. W szkolnych murach (j. polski).</p> <p>8. O zwyczajnych sytuacjach w niezwykle sposób (j. polski)</p> <p>9. Oceniamy swoje zachowanie oraz uzyskane wyniki w nauce(gddw).</p> <p>1. Mamy wspólne cele(j. polski).</p> <p>2. Jak napisać list oficjalny? (gddw).</p> <p>3.Chcemy żeby w naszej klasie było dobrze(gddw)</p>	<p>Klasa IV</p> <p>Klasa V</p>	

	4. Nasza klasa w oczach innych(gddw).		
<p>Uczeń:</p> <p>-dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,</p> <p>- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,</p> <p>-identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,</p> <p>-planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>1. Co to jest doradztwo zawodowe, praca, zawód, kariera (DZ).</p> <p>2. Jakie wartości są dla mnie ważne? (gddw).</p> <p>1. Życiorys i CV. Ćwiczenia redakcyjne (język polski).</p> <p>2. Jak prawidłowo zredagować list motywacyjny? (j. polski).</p> <p>3. Czy potrafimy rozwiązać problemy (gddw).</p> <p>4. Jak załatwić sprawę w urzędzie? (WOS).</p> <p>5. Dobry zawód, fajne życie (DZ).</p> <p>6.Co to jest odpowiedzialność?(gddw).</p> <p>7. Konflikt, czyli jak sobie poradzić w trudnej sytuacji?(gddw)</p> <p>8. Wkraczamy świadomie w dorosłość(gddw).</p>	<p>Klasa VII</p> <p>Klasa VIII</p>	

Zatwierdzenie i wdrożenie programu.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia

.....